

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

Молодежная политика современной России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.06. Публичная политика и социальные науки

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Публичная политика и социальные науки»

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент Т.Ю. Луцина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 5 от 22.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - ознакомление студентов с основными направлениями деятельности государства (РФ) по формированию и реализации молодежной политики.

Задачи дисциплины (модуля):

- Сформировать представления о формах и типах взаимоотношений власти и молодежи на современном этапе российской государственности;
- Научить пользоваться информационной базой правовых и других данных для самостоятельного изучения направлений и сфер деятельности государства по реализации молодежной политики;
- Развить интерес к государственной деятельности в сфере молодежной политики и практики взаимодействия власти и молодежи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий.	<i>Знать:</i> основные типы и модели государственной молодежной политики в современной России;
	ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов.	<i>Уметь:</i> применять знания по истории и практике молодежной политики в ходе осмысления современного этапа ее реализации;
	ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	<i>Владеть:</i> методами прогностического анализа в ходе исследования молодежной политики на современном этапе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Молодежная политика современной России» относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Информационное обеспечение электронного правительства», «История современной России», «Иностранный язык», Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных научных навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	12
	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Молодежная политика государства (РФ). Понятие, предмет, объект исследования. Источники и историография.	Социологическое и историческое измерение молодежной политики государства, особенности источниковой базы: статистика государственного уровня, социологические данные. Степень изученности молодежной политики в современной отечественной историографии.
2	Молодежная политика в позднем СССР и переход на новую парадигму отношений власти и общества в годы Перестройки в СССР (1985-1991 гг.)	Идеологические особенности молодежной политики в СССР: комсомол и его основные функции, регулирование со стороны КПСС. Позитивный образ государства в идеологии власти. Перемены и смены идеологической парадигмы в годы Перестройки в СССР: отказ от организаций молодежного типа – ВЛКСМ, пионерия. Новые явления в жизни молодых людей в годы Перестройки.

3	Молодежная политика в РФ в 1990-е годы. Трансформационные изменения в обществе и молодежной среде.	Изменение социально-экономической и политической среды. Рыночные идеалы и их влияние на менталитет нового молодежного сообщества. Ослабление роли государства в формировании целостной концепции молодежной политики и результаты бесконцептуальной молодежной политики.
4	Смена приоритетов в молодежной политике власти в 2000-е годы: причины и результаты.	Новые реальности в жизни России в 2000-е годы. Политика власти на стабилизацию и акцент на развитие идей государственного патриотизма. Концептуальные подходы к формированию молодежной политики в контексте задач стабилизации российского общества.
5	Истоико-культурный обобщенный портрет молодого класса современной России. Эволюция и основные идеалы.	Социологическое и историческое измерение «молодого человека» в России в 2010-е годы. Молодежная субкультура. Волонтерство и проблемы образования и трудоустройства. Оппозиционные настроения в среде молодежи и отношение власти к проявлениям диссидентства и эмиграции.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i> <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	45 баллов
<i>Всего:</i>		45 баллов
<i>Промежуточная аттестация</i>		55 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину)</i> <i>Зачет с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Понятие и основные трактовки молодежной политики
2. Изучение молодежной политики современной России в отечественной историографии
3. Основные правовые источники по изучению молодежной политики в РФ
4. Социологические исследования и данные общественного мнения как основные источники изучения молодежной политики в РФ
5. Основные методы анализа молодежной политики в РФ
6. Концептуальные основы молодежной политики в РФ в 2000-е годы.
7. Политический дискурс в современной политической среде о направлении молодежной политики в 1990—2000-е годы.
8. Молодежная политика КПСС в СССР.
9. Организационные структуры молодежных организаций в СССР в 1980-е год. Молодежь в годы Перестройки в СССР (1985-1991 гг.)
10. Неформальные движения в СССР во второй половине 1980—х гг. и участие в них молодежи.
11. Комсомольская экономика» в СССР в годы позднего Советского Союза.
12. Участие молодежи в политике Перестройки. 1985-1991 гг.
13. Отношение молодежи 1980—1990- гг. к распаду СССР. 1991 г.
14. Молодежь в годы реформ 1990-х гг. Расслоение по доходам: молодежное измерение.

- 15.Ценностные ориентиры молодежи 1990-х гг.
16. Проблема образования молодежи в 2000-е годы.
17. Здоровье и культура быта в современной молодежной среде: государственное регулирование.
- 18.Национально и интернациональное в сознании молодого поколения россиян. 2000-е годы.
- 19.Государственная политика в отношении молодежи: демография и семья.
20. Национальные проекты и молодежь.
21. Сириус, Валдай и др. площадки и место на них молодежи.
22. Молодежь и политика в современной России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература:

Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. Второе издание- М.: Наука, 2003. <https://znanium.com/read?id=233459>

Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи. Учебник. М.: Инфра-М, 2011. <https://znanium.com/read?id=355589>

Константиновский Д.Л. *Молодежь 90-х: самоопределение в новой реальности*. - М., 2000.

Костина А.В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества: монография. - Москва: Едиториал; УРСС, 2005.

Осипова Н.Г., Елишев С.О., Прончев Г.Б., Монахов Д.Н. Особенности процесса формирования ценностных ориентаций современной российской молодежи и осуществления молодежной политики в Российской Федерации (результаты социологического исследования). М., 2016.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGIc for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

4. для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
5. для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
6. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Семинар 1. Молодежная политика государства (РФ). Понятие, предмет, объект исследования. Источники и историография.

Вопросы для обсуждения:

1. Социологическая наука и ее роль в формировании молодежной политики.
2. Опыт молодежной политики в практике современного российского курса на привлечение молодежи к национальному строительству.

Семинар 2. Молодежная политика в позднем СССР и переход на новую парадигму отношений власти и общества в годы Перестройки в СССР (1985-1991 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Комсомол и его основные функции, регулирование со стороны КПСС.
2. Ценности советской молодежи.

Семинар 3. Молодежная политика в РФ в 1990-е годы. Трансформационные изменения в обществе и молодежной среде.

Вопросы для обсуждения:

1. Новая экономическая среда и проблема российской молодежи для власти и общества.
2. Молодежная преступность 1990-х гг. и борьба власти с ее проявлениями.

Семинар 4. Смена приоритетов в молодежной политике власти в 2000-е годы: причины и результаты.

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные подходы власти к выработке новой молодежной политики в 2000-2010 гг.
 - 2. Молодежные организации и их участие в создании новой информационной среды в

Семинар 10.(2 час.). Истико-культурный обобщенный портрет молодого класса современной России. Эволюция и основные идеалы.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное неравенство: мажоры в молодежной среде.
2. Доступность образования: плата за знания и «утечка мозгов».

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется на историческом факультете УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России» ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины (*модуля*) - ознакомление студентов с основными направлениями деятельности государства (РФ) по формированию и реализации молодежной политики.

Задачи дисциплины (*модуля*):

- Сформировать представления о формах и типах взаимоотношений власти и молодежи на современном этапе российской государственности;
- Научить пользоваться информационной базой правовых и других данных для самостоятельного изучения направлений и сфер деятельности государства по реализации молодежной политики;
- Развить интерес к государственной деятельности в сфере молодежной политики и практики взаимодействия власти и молодежи.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: распространенные информационные базы правового и культурного регулирования молодежной политики в сфере государственного управления;

Уметь: организовать мониторинговую и аналитическую работу по изучению эффективности деятельности государства в сфере молодежной политики;

Владеть: основными навыками исследовательского анализа материалами и др. ресурсами в целях получения самостоятельных выводов о направлениях молодежной политики в современной России.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			